

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał” - aby więc poprzez wszystko, co „ma”, co „posiada”, umiał bardziej i pewniej być człowiekiem - to znaczy, ażeby również umiał bardziej „być” nie tylko z „drugim”, ale także i dla „drugich”.” Jan Paweł II, Przemówienie w UNECSO (2.06.1980r.)

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY
2021/ 2022

Szkoła Podstawowa nr 46 w Bytomiu im. Bractwa Kurkowego Grodu Bytomskiego w Bytomiu.

Akty prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polski (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i Rozporządzenia MEN (zwłaszcza ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Karta Nauczyciela;
- Programy Krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowe Inspekcji Sanitarnej
(Dz. U. z 2019 r . poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374 i 567)
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.

- **Rozporządzenie MEN z dnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach.**
- **Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.**

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

WSTĘP

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka – proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Wizerunek absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Sylwetka absolwenta szkoły:

I sfera - fizyczna:

- jest świadomy zmian związanych z wyglądem własnego ciała, prowadzących do pełni rozwoju fizycznego,
- docenia znaczenie i realizuje zdrowy styl życia,
- aktywnie spędza czas wolny,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,

- nie ulega nałogom.

II sfera – emocjonalna:

- potrafi identyfikować, nazywać i kontrolować emocje,
- akceptuje i odzwierciedla emocje innych,
- jest asertywny,
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniami.

III sfera – intelektualna:

- ma rozbudzone potrzeby poznawcze i potrafi się uczyć,
- posiada uporządkowaną wiedzę,
- jest otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie,
- jest kreatywny,
- umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji,
- jest komunikatywny,
- porozumiewa się w językach obcych.

IV sfera – społeczna:

- zna siebie, ma poczucie własnej wartości,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- umie współpracować i funkcjonować w grupie oraz w społeczeństwie,
- jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy,
- zna symbole narodowe i je szanuje,
- ma szacunek dla odrębności drugiego człowieka, innych kultur i tradycji,
- dba o środowisko naturalne,

- posiada informacje na temat różnych grup zawodowych,
- jest przygotowany do radzenia sobie na kolejnym etapie edukacyjnym.

V sfera – duchowa:

- postrzega świat holistycznie,
- zna i przestrzega normy społeczno – moralne,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- kieruje się w życiu zasadami etyki i moralności,
- umie brać odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

Cele programu

1. **Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny uwzględni cztery podstawowe wartości uznane przez nauczycieli i rodziców, jako wiodące w pracy z młodzieżą:**

Miłość, Prawda, Tolerancja, Odpowiedzialność.

Praca wychowawczo – profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań ukierunkowanych na rozwój uczniów w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, duchowej.

2. **Cele ogólne programu:**

- stwarzanie warunków bezpieczeństwa dla uczniów,
- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia,
- wspomaganie rodziny w procesie wychowawczym,
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych,
- przygotowanie do podejmowania prawidłowych decyzji życiowych,

- kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz szacunku do dziedzictwa narodowego,
- traktowanie każdego człowieka indywidualnie i podmiotowo,
- ograniczenie i eliminowanie zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym, rówieśniczym, rodzinnym.

3. Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw dbania o bezpieczeństwo własne i innych,
- wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z praw i przestrzegania obowiązków ucznia,
- nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie fizyczne i umysłowe,
- nabywanie właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia,
- przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętności segregowania i krytycznego odbioru,
- dostrzeganie zagrożeń ze strony nałogów i złych nawyków,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zapewnienie uczniom wymagającym szczególnej opieki wychowawczej, w tym uczniom niepełnosprawnym, prawidłowego funkcjonowania w szkole,
- rozwijanie twórczej postawy ucznia,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności, prezentowanie ich w szkole i poza nią,
- rozwijanie kompetencji informatycznych, przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystania mediów, jako narzędzi pracy intelektualnej,
- upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży,
- rozwijanie umiejętności świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- ukazywanie roli rodziny w życiu każdego dziecka, kształtowanie ważności postawy ucznia w rodzinie, respektowanie praw i obowiązków,
- przeciwstawianie się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy,
- integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej,
- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji uczniów wobec kolegów pochodzących z innych krajów,
- uczenie się dostrzegania potrzeb własnych i innych ludzi,

- uświadamianie uczniom możliwości wykorzystania własnego potencjału do niesienia pomocy innym,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją,
- kształcenie samodzielności i umiejętności rozwiązywania problemów,
- wyrabianie szacunku do tradycji narodowych i języka ojczystego,
- określanie miejsca oraz roli Polski i Polaków w Europie,
- kształtowanie postaw patriotycznych, przygotowanie do życia w społeczności lokalnej,
- rozwijanie wrażliwości na problemy ochrony środowiska,
- rozwijanie poczucia wartości pracy, odpowiedzialności i satysfakcji z uczenia się

Realizację programu wychowawczo – profilaktycznego wspierać będą (w ograniczonym stopniu ze względu na sytuację epidemiologiczną w kraju) instytucje tj.: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bytomiu, policja, dzielnicowi, domy kultury, Centrum Leczenia Uzależnień, MOPR, Sąd Rejonowy, Sąd Rodzinny, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, straż pożarna, teatry, kina, muzea.

4. Uwagi ogólne o realizacji programu:

- program opracowano na podstawie diagnozy środowiska i jest sumą ustaleń: rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły. Zostały w nim uwzględnione priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021,
- w pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły przyjmuje się zasadę, że najważniejsze prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. W nim przekazywany jest system wartości. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania. Sukces wychowawczy jest możliwy, gdy zaistnieje współpraca między szkołą a rodziną. W sytuacjach, gdzie dobro dziecka jest zagrożone, szkoła podejmuje działania profilaktyczne lub interwencyjne,
- treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez: nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pracowników niepedagogicznych i innych pracowników placówek wspomagających pracę szkoły,
- na podstawie programu szkoły wychowawca we współpracy z rodzicami planuje zadania wychowawcze dla klasy,
- przy planowaniu pracy uwzględniane są potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy,
- zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania,
- założenia programu mogą być realizowane w każdej formie nauczania (stacjonarne/zdalne/hybrydowe).

Misja i wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 46 im. Bractwa Kurkowego Grodu Bytomskiego w Bytomiu to placówka znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Nasza szkoła jest nowoczesną szkołą podstawową, przyjazną, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze technologii informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Odbywa się to poprzez integrację nauczyciele-uczeń-rodzic.

Cele ogólne:

- Stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- Wychowanie do wartości: odpowiedzialność, miłość, lojalność, dobro, piękno, mądrość, uczciwość, zrozumienie, tradycja, wolność, prawda, rodzina, wspólnota.
- Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
- Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły.
- Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.

Podział zadań

1. Dyrektor:

- dba o bezpieczne funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
- zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wyjść i wycieczek,
- wykorzystują w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość, dbają o bezpieczne i efektywne korzystanie przez uczniów z technologii cyfrowych,
- działają zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole.

3. Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, utrzymują stały kontakt z rodzicami,
- wspierają i wspomagają rodziców w działaniach opiekuńczo-wychowawczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,

- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, monitorują aktywność w czasie zajęć zdalnych,
- wdrażają uczniów do samodzielności i demokracji,
- propagują zasady kulturalnego zachowania oraz netykiety,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- włączają uczniów niepełnosprawnych, cudzoziemców, powracających z zagranicy w życie społeczności szkolnej.

4. Rodzice:

- współtworzą dokumenty szkolne,
- uczestniczą w organizacji roku szkolnego,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania, profilaktyki i kształcenia dzieci,
- dbają o realizację obowiązku szkolnego.

5. Pedagog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- wspólnie z zespołem nauczycieli określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- podejmuje działania wychowawczo - profilaktyczne wynikające z programu szkoły,
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli,
- działa na rzecz organizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- jest koordynatorem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

6. Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych,
- dbają o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

7. Rada rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców i podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz o ich wypoczynku,
- współuczestniczy w opracowaniu dokumentów szkolnych.

8. Samorząd uczniowski:

- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- inspiruje i organizuje życie kulturalne na terenie szkoły.

Ceremoniał szkolny

1. Podczas świąt i uroczystości obowiązuje ceremoniał szkolny.
2. Szkoła przy organizowaniu różnorodnych uroczystości i imprez współpracuje ze środowiskiem lokalnym zgodnie z wytycznymi MEN, MZ, GIS.
3. Imprezy szkolne, pozaszkolne, środowiskowe odbywają się zgodnie z ustalonym harmonogramem imprez.

Obszar: Zdrowie

Cel: Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia

- sfera fizyczna:
 - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
 - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;
 - doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego.
- sfera psychiczna:
 - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie;
 - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
- sfera społeczna:
 - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu;
 - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
- sfera duchowa:
 - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych, słabych stron.

Zadania	Działania	Odpowiedzialni nauczyciele i czas realizacji
1. Organizacja zajęć w szkole w trakcie epidemii Covid-19	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach na temat wytycznych MZ, MEN i GIS - nabywanie podstawowej wiedzy na temat zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID -19 - zapoznanie z regulaminem stołówki, świetlicy, biblioteki szkolnej, sali gimnastycznej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele uczący w klasach I-III, IV-VIII
2. Adaptacja uczniów klas I do warunków szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - wspierania dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji poprzez rozmowy i przeprowadzenie lekcji otwartych; - żywy i opiekuńczy stosunek nauczycieli klasy I do wszystkich dzieci i do każdego z osobna; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele klas I <p>czas realizacji: wrzesień</p>
3. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotno-higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach na temat higieny własnej i otoczenia; - profilaktyka zębów – fluoryzacja; - spotkanie z pielęgniarką; - przegląd czystości uczniów; - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu – spotkanie z przedstawicielami PPP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, wych-fiz – cały rok ▪ pielęgniarka – raz w miesiącu ▪ pielęgniarka ▪ wychowawcy klas IV-VIII, pedagog PPP odpowiedzialny za spotkanie z pedagogiem psycholog

<p>4. Kształtowanie świadomości, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowania fizycznego w szkole, koła sportowe; - pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania fizycznego; - piesze wycieczki po okolicy; - udział w programie „Trzymaj formę” -zawody sportowe -udział w lekcjach wychowania fizycznego - Mikołajkowy Turniej Sportowy - Dzień Sportu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciel wychowanie fizycznego, cały rok ▪ wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego, cały rok ▪ wszyscy nauczyciele, cały rok <p>wyznaczony nauczyciel (zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych)</p>
<p>5. Higiena przyrządzania i spożywania posiłków</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spożywanie śniadania wspólnie z nauczycielem w klasach I-III; - przygotowanie prostych posiłków na lekcjach na pierwszym etapie nauczania; - kultura spożywania posiłków podczas uroczystości szkolnych; „Mikołajki, Andrzejkki, „Jarmark Bożonarodzeniowy, Wigilie itp. -uczestnictwo w programach edukacyjnych „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele klas I-III, cały rok ▪ nauczyciele klas I-III, realizacja zgodnie z programem nauczania; ▪ wychowawcy, rodzice, <p>czas realizacji: listopad, grudzień</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odpowiedzialni nauczyciele (załącznik harmonogram imprez szkolnych) <p>czas realizacji: cały rok, nauczyciele klas I-III</p>
<p>6. Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego i jego ochrona</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Sprzątanie świata”, - wykonanie plakatów i prac plastycznych; - przygotowanie apelu; - dokarmianie ptaków i zwierząt zimą; - organizowanie Pierwszego Dnia Wiosny; - pielęgnacja roślin doniczkowych w klasach 	<p>wrzesień</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciel plastyki ▪ nauczyciel biologii, przyrody ▪ wychowawcy klas I-III, ▪ wychowawcy ▪ uczniowie, wychowawcy świetlicy

<p>7. Przekonanie o szkodliwości używek (alkohol, nikotyna, narkotyki)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka na lekcjach wychowawczych i lekcjach przyrody i biologii; - wykonanie gazetek i plakatów na górnym korytarzu; - udział w programie „Bieg po zdrowie” w klasach IV” - udział w programie „Smak życia czyli debata o dopalaczach – program profilaktyki uniwersalnej w klasach VII- VIII - udział w wojewódzkiej Akcji informacyjno-edukacyjnej pt;” WIRUSOOCHRONA” w klasach I-III - warsztaty w Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom w Bytomiu w klasach VIII - szkolenie dla nauczycieli klas I-III 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas IV-VII, nauczyciele biologii i przyrody, cały rok ▪ psycholog, pedagog <p>październik listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagoog, psycholog, wychowawcy klas VII-VIII ▪ wychowawcy klas I-III, <p>wrzesień</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracownik z Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom ▪ Sanepid
<p>8. Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów na temat środków psychoaktywnych- narkotyki, dopalacze leki- i ich negatywny wpływ na zdrowie, oraz zdrowia i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prelekcje dla rodziców i uczniów na temat szkodliwości środków psychoaktywnych. - filmy edukacyjne - spotkanie z przedstawicielami poradni psychologiczno – pedagogicznej -doskonalenie kompetencji nauczycieli na wybrany temat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas IV-VIII ▪ pedagog, psycholog ▪ nauczyciele – cały rok

Obszar: Bezpieczeństwo

Cel: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

sfera fizyczna:

- zapoznanie z procedurami funkcjonowania placówki w trakcie epidemii COVID-19
- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych;
- kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.
- Sfera psychiczna:
- rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- Sfera społeczna:
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, bezpiecznego poruszania się po drogach.
- Sfera duchowa:
- rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.

Zadania	Działania	Odpowiedzialni nauczyciele i czas realizacji
<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach w trakcie pandemii Covid-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach nauczania zintegrowanego i godzinach wychowawczych; - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; - regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw; - regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej - dyżury nauczycieli w czasie przerw. 	<p>wrzesień</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, (zapis w dziennikach) <p>wrzesień</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele informatyki, biblioteki, w-f , wychowawcy klas I-VIII, (załączniki regulaminów). ▪ P. Wendzel <p>wszyscy nauczyciele, cały rok, (załącznik)</p>
<p>2. Bezpieczna droga z domu do szkoły i ze szkoły do domu oraz na wycieczkach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - instruktaż i zastosowanie w praktyce prawidłowego przekraczania jezdni - klasa I - spotkanie z policjantem i pogadanka na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym klasy I-III - przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową – spotkanie z policjantem - przeprowadzenie zajęć „Dzień nr 112 +bezpieczne ferie” w klasach I-III 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wrzesień-październik; ▪ nauczyciele klas I-III, pedagog, wrzesień i przed feriami ▪ wychowawcy klas I-III <p>luty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog

<p>3. Zapobieganie niewłaściwych zachowaniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat tolerancji na lekcjach wychowawczych; - pedagogizacja rodziców - warsztaty dla uczniów - realizacja programu „Loguj się z głową” w klasach I-III, IV-VI, VII-VIII. -warsztaty dla uczniów klas IV-VIII na temat właściwych relacji rówieśniczych; - pogadanki na temat negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem. -przykłady miłego spędzania czasu na świeżym powietrzu -zachęcanie do gier planszowych i gry w szachy na świetlicy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas I-VIII, cały rok ▪ pedagog Poradni PP, luty ▪ wychowawcy klas I-VIII, pedagog, psycholog ▪ wychowawcy klas IV-VIII ▪ psycholog ▪ nauczyciele świetlicy
<p>4. Przedstawianie rodzicom procedur obowiązujących na terenie szkoły oraz osób i instytucji, do których można zgłosić się o wsparcie w sytuacji wymagających pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowawczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole. -rozmowy indywidualne -wskazywanie potrzebnej instytucji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

Obszar : Kultura

Cel: kształtowanie postaw twórczych

strefa fizyczna:

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie (I-III)
- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia(IV-VIII)
- strefa psychiczna:
 - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi (I-III)
 - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (IV-VIII)
- sfera społeczna:
 - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązków i reguł (I-III)
- sfera duchowa:
 - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw (I-III)
 - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego

Zadania	Działania	Odpowiedzialni nauczyciele i czas realizacji
1. Wychowanie do wartości	- gazetka w klasach; - pogadanki na temat postawy uczniów; - poznanie wartości takich jak: dobro, prawda, sprawiedliwość poprzez odpowiednią analizę literacką i życia codziennego;	wrzesień <ul style="list-style-type: none">▪ Wychowawcy klas i nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach recytatorskich (klasy młodsze); - uroczystości „Dzień Edukacji Narodowej”, - Bał Wszystkich Świętych - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, - Szkolny konkurs kolęd, - Jasełka szkolne, występ laureatów, -obchody świąt chrześcijańskich: Wigilia i Wielkanoc, - Miejski Konkurs Kolęd i Pastorałek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyznaczeni nauczyciele –załącznik uroczystości <p>kwiecień, grudzień, październik</p>
<p>2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poznanie miejsc pamięci narodowej, kształtowanie pozytywnych postaw patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kulturalne zachowanie się uczniów w miejscach Pamięci Narodowej i w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu; - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i odpowiednią frekwencję; - poznanie sylwetki Patrona Szkoły w klasach IV-VIII – konkursy; - Szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości, - Tydzień Polski - Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, - Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, -obchody Święta Szkoły i Patrona, - organizowanie „Święta Szkoły” i Patrona, - Szkolny Konkurs Gwar Śląskich, - Regionalny Konkurs Gwar Śląskich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas ▪ Wychowawcy – załącznik uroczystości ▪ Dyrektor, nauczyciele <p>Listopad, grudzień, luty, marzec, kwiecień, czerwiec</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dyrektor, nauczyciele historii, języka polskiego ▪ Zgodnie z harmonogramem apeli i uroczystości szkolnych

	<ul style="list-style-type: none"> - Uroczystości szkolne: Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, - Dzień Demokracji 	
3. Stworzenie uczniowi możliwości korzystania z różnych źródeł informacji	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie przez uczniów wiedzy pozyskanej z różnych źródeł informacji, technologii informatycznej do zajęć i prac domowych; - zajęcia na sali komputerowej; - konkursy informatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wszyscy nauczyciele ▪ nauczyciele informatyki
4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy czytelnicze , lekcje biblioteczne, - wystawy plastyczne na temat ulubionych bohaterów książek; - konkursy recytatorskie; - konkurs ortograficzny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ P. Rozner, wychowawcy klasy I- III, cały rok. ▪ wychowawcy, polonista.
5. Podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja kół zainteresowań; - organizacja i uczestnictwo w konkursach matematycznych, przyrodniczych, informatycznych na terenie szkoły i w konkursach powiatowych, wojewódzkich; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas IV-VIII - cały rok ▪ konkurs matematyczny – p. Laxa, Wierzyk
6. Uczestnictwo i współodpowiedzialność w tworzeniu uroczystości szkolnych i pozaszkolnych. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - apele i uroczystości, - konkursy 	- realizacja zgodnie z załącznikiem

<p>7. Wdrażanie do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji świątecznych</p> <p>8. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Opracowanie programów wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce.</p>	<p>-obchody klasowe ; Dzień Chłopaka, Bal przebierańców klasy I-III, Wojewódzki Konkurs piosenki żeglarskiej, Festyn szkolny, Festyn szkolny, Uroczyste zakończenie roku szkolnego</p> <p>Przygotowanie form pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</p> <p>-spotkania indywidualne z rodzicami -zajęcia wyrównawcze. -zajęcia korekcyjno –kompensacyjne. -zajęcia indywidualne -udzielanie wsparcia rodzicom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas (zgodnie z harmonogramem imprez szkonych) czas realizacji: maj, czerwiec ▪ wychowawcy. ▪ Pedagog ▪ Psycholog ▪ Specjaliści
---	--	--

Obszar: Relacje

Cel: kształtowanie postaw społecznych

- sfera fizyczna:
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji
- sfera społeczna:
- kształtowania podstawowych umiejętności komunikacyjnych
- sfera duchowa:
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym

Zadania	Działania	Odpowiedzialni nauczyciele i czas realizacji
1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia	- zapoznanie ze Statutem Szkoły, Prawa i Obowiązki Uczniów -zapoznanie z programem profilaktyczno-wychowawczym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas I-VIII wrzesień
2. Stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec rówieśników oraz ludzi dorosłych.	-pogadanki i scenki sytuacyjne dotyczące dobrego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas I-VIII - cały rok.
3. Integracja zespołów klasowych	- pogadanki - gry i zabawy integracyjne -imprezy klasowe; andrzejki, mikołajki.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas I-VIII
4. Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych.	- pogadanki -wycieczki - właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych, w autobusie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas I-VIII Czas realizacji: cały rok
5. Rozwijanie przynależności do grupy.	-Samorząd Uczniowski - Dzień samorządności	<ul style="list-style-type: none"> ▪ P. Jaroń, P. Wierzyk – cały rok

<p>6. Wspieranie ucznia w określeniu dalszej drogi edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, nauczyciele .
<p>7. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie świadomości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, - pogadanki, spotkania z rodzicami na temat kształcenia specjalnego w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, psycholog ▪ wychowawcy klas III-VIII
<p>8. Przygotowanie ucznia do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Orientacja zawodowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z orientacji zawodowej w klasach I-VI, zajęcia grupowe - Poznanie siebie. Świat zawodów i rynek pracy, zajęcia indywidualne - Rynek eudykacyjny i uczenie się przez całe życie, konkursy, wycieczki - Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, ekspresja plastyczna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ p. Tworeszczuk zajęcia z doradztwa zawodowego
<p>9. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Doradztwo zawodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia – praca w grupach klasy VII-VIII - analizuje oferty szkolnictwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ p. Tworeszczuk zajęcia z doradztwa zawodowego

	ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, wycieczki, lekcje wychowawcze, burza mózgów, Planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów, rozmowa kierowana, lekcje wychowawcze.	

Uwagi : Zaplanowane na rok szkolny 2021/2022 apele, konkursy ,oraz uroczystości szkolne odbywać się będą wyłącznie na terenie szkoły zgodnie z procedurami funkcjonowania szkoły oraz wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego.

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrekcja szkoły.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza zespół ewaluacyjny.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.Sposoby Ewaluacji
 1. Obserwacje i oceny zachowania
 2. Ankiety
 3. Analiza dokumentacji szkolnej
 4. Wywiad z rodzicami, wychowawcą, pedagogiem, uczniami